



a t e n c i ó n
educativa

La educación a tu medida

DOSSIER INFORMATIVO

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA PRIMERO DE ESO

Con esta Guía queremos ofrecerle información interesante sobre la materia de la que nos ha solicitado información. Esta Guía ha sido elaborada a partir de los proyectos curriculares vigentes del *Ministerio de Educación y Ciencia y de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid*.

Esperamos que la información le resulte útil.

www.atencioneducativa.com

CONTENIDOS DE LA GUÍA

- La Asignatura
- Contenidos
- Criterios de Evaluación

LA ASIGNATURA

La asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia tiene 3 Horas a la semana en Primero de ESO.

El conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su pasado histórico como en lo que concierne al territorio en el que se asienta, ha constituido siempre, dentro de la tradición occidental, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La Geografía y la Historia desempeñan una función vertebradora dentro del ámbito de las humanidades, al establecer las coordenadas de espacio y de tiempo en las que se inserta cualquier realidad o proceso social.

La Historia debe proporcionar a los alumnos conocimientos y métodos para comprender la evolución de las sociedades a través del tiempo. La Geografía ha de hacerlo preferentemente en la dimensión espacial. Ambas cumplen la finalidad de formar a los alumnos, ofreciéndoles una visión global del mundo y un conjunto de valores imprescindibles para que adopten una actitud ética y comprometida, dentro de una sociedad plural y solidaria.

En cada uno de los cursos, los contenidos se agrupan en conjuntos temáticos, divididos a su vez en epígrafes que enuncian aspectos concretos del tema. En esta distribución de contenidos se han tenido en cuenta criterios fundamentalmente cronológicos en la Historia, y espaciales y escalares en la Geografía.

CONTENIDOS

Los contenidos a tratar en este curso son los siguientes:

I. La Tierra y los medios naturales.

1. El planeta Tierra. La Tierra, planeta del sistema solar. Forma, dimensiones y condiciones que hacen posible la vida en la Tierra. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. Los viajes y las exploraciones. El reconocimiento del planeta. La representación de la Tierra. Mapas e imágenes. Cartografía básica, topográfica y temática. Las nuevas cartografías. Teledetección y cartografía informatizada. Croquis y representaciones sintéticas. Otras representaciones gráficas. Escalas. Orientación y cálculo de distancias en un mapa.

2. Los elementos del medio natural. La composición de la Tierra. Las placas terrestres y su distribución. Continentes y océanos. El relieve terrestre. Las grandes unidades del relieve de los continentes y su distribución. El relieve de los fondos oceánicos. Mapas topográficos. La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Tiempo y clima. Los climas y su reparto geográfico: las grandes zonas climáticas. Mapas climáticos. Los seres vivos: la vegetación, el suelo y los animales. Mapas de vegetación. Las aguas continentales y marinas. El estudio integral del medio natural.

3. Los medios naturales. Su distribución geográfica. Los medios húmedos, las regiones polares, las tundras, el bosque boreal, las montañas alpinas y los desiertos. Los bosques tropicales y las sabanas. Los medios templados, con especial referencia a los medios templados de Europa y de España.

4. Los riesgos naturales. Los riesgos climáticos: sequías, lluvias torrenciales y ciclones tropicales. Los terremotos y las erupciones volcánicas.

5. Los medios naturales y la sociedad humana. Los medios naturales en relación con su manejo por los grupos humanos: medios adversos y medios favorables. La acción humana sobre el medio natural. Los medios naturales y la diversidad de las condiciones de vida sobre la tierra. Algunas consecuencias de la intervención humana sobre los medios naturales: riesgos causados o favorecidos por la acción humana. Medidas preventivas, correctoras y reductoras de riesgos y catástrofes. Conservación y gestión sostenible de medios y recursos.

II. Prehistoria e Historia Antigua.

6. El proceso de hominización. La Prehistoria. El proceso de hominización: los nuevos hallazgos en la península Ibérica. Los primeros europeos. Paleolítico: cazadores y recolectores. La Revolución Neolítica: agricultores y ganaderos. La Edad de los Metales: cobre, bronce y hierro. El arte prehistórico: arte mobiliario y arte rupestre. La arquitectura megalítica.

7. Las primeras civilizaciones históricas. Egipto: el Nilo, una cultura milenaria. Organización económica, social y política: el Faraón. La escritura y la religión egipcias. La arquitectura: templos y tumbas. Las civilizaciones de Mesopotamia. Aportaciones artísticas y culturales: la escritura cuneiforme. El Imperio Persa. Fenicios y hebreos.

8. Grecia: fundamentos de la cultura europea. El marco geográfico: un espacio fragmentado. Creta y el mundo Micénico. La polis: un nuevo modelo de organización. La democracia griega: la Atenas de Pericles. Cultura: el pensamiento y las letras. El Arte griego: un nuevo ideal estético. El Imperio de Alejandro Magno y su fragmentación. El Hellenismo: nuevos ideales culturales y artísticos.

9. La civilización romana: la unidad del mundo mediterráneo. Los pueblos de la península Itálica: los etruscos. La fundación de Roma. La República: el derecho y las

instituciones. La conquista del Mediterráneo: las Guerras Púnicas. El Imperio: su organización política y administrativa. La presencia de los pueblos germanos: el ocaso del Imperio Romano de Occidente. El Cristianismo. La cultura y el arte: las obras públicas.

10. La Hispania romana. Los pueblos prerromanos. Las colonizaciones de fenicios, griegos y cartagineses. La conquista de la Península por Roma: etapas. El proceso de la romanización: la cultura hispano-romana. Séneca. El reino visigodo: organización política e instituciones. El arte y la cultura: San Isidoro de Sevilla.

III. Técnicas de trabajo.

11. Técnicas de trabajo. Selección e interpretación de información con métodos y técnicas propios de la Geografía y de la Historia. Lectura, interpretación y elaboración de distintos tipos de mapas (topográficos, climáticos, de vegetación, etc.) y planos, croquis y tablas estadísticas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que tienen los profesores son estos:

1. Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida.
2. Utilizar los distintos tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre. Localizar en mapas lugares y espacios concretos. Conocer la distribución de las placas continentales, océanos y estados. Orientarse y calcular distancias. Elaborar croquis y gráficos.
3. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados: relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa y a los de España.
4. Distinguir los distintos tipos de medios según sus posibilidades de transformación por la acción humana.
5. Comprender el proceso de hominización y la evolución cultural de la humanidad hasta la aparición de la escritura, y analizar los cambios radicales que acompañan a la Revolución Neolítica.
6. Conocer los rasgos esenciales de las primeras civilizaciones históricas e identificar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.
7. Caracterizar los rasgos de la civilización romana. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la península Ibérica durante la Antigüedad y valorar la trascendencia de la romanización y las pervivencias de su legado en nuestro país.
8. Formar un esquema de comprensión básica sobre el período visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.
9. Conocer la distribución de la población en el mundo, diferenciando regiones y estados por la densidad de población, su dinámica y su estructura. Aplicar los conceptos de superpoblación, migración y envejecimiento a distintas escalas. Interpretar mapas temáticos sobre población. Interpretar y elaborar gráficos referentes a hechos demográficos.
10. Conocer y diferenciar a través del análisis de ejemplos concretos el funcionamiento de la actividad económica, sus mecanismos básicos y sus agentes. Caracterizar los principales sistemas económicos, con especial referencia a los aspectos geográficos de la actividad económica de España. Interpretar y elaborar gráficos y mapas temáticos.
11. Identificar, analizar y valorar la división técnica y social del trabajo y sus consecuencias socioeconómicas. Conocer la dinámica de la sociedad y la organización del mundo laboral, con especial referencia a Europa y a España.
12. Identificar y localizar los Estados del mundo. Interpretar mapas políticos. Conocer la organización político-administrativa del Estado español, el mapa político de España y de la Unión Europea.
13. Destacar la trascendencia de la ruptura de la unidad del mundo mediterráneo y la configuración de tres modelos distintos de civilización: Bizancio, Islam y la Cristiandad latina.
14. Identificar y describir los aspectos socioeconómicos, políticos e ideológicos de la Europa feudal y su evolución hasta la aparición del Estado moderno.

15. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que se sucedieron o coexistieron en la península Ibérica durante la Edad Media, analizando sus aspectos comunes y sus peculiaridades.

16. Percibir la trascendencia de los aspectos culturales de la Edad Media, y su contribución a la riqueza de nuestro patrimonio histórico-artístico.

